

La thérapie narrative

Identifier, modifier, construire

Réf : TBP 003

PRESENTATION

Qui sont vos patients et que peuvent-ils faire faire dans l'ici et maintenant contre ce qui semble les façonner à poursuivre un fonctionnement douloureux ou un type de relation au monde, aux autres et à eux-mêmes ?
Sont-ils ce que qu'ils racontent d'eux et quelle force possède cette narration de leur histoire et d'eux-mêmes ?
Que peut-elle les conduire à entretenir au détriment de leur équilibre ?
Plus important encore, comment déconstruire ce fonctionnement et les relations de pouvoir dans lesquels ils se trouvent si isolés ou en souffrance ?

Dans son abord de la création de l'identité des individus, **la thérapie narrative** permet une compréhension puis un travail de déconstruction ciselé, individualisé et extrêmement riche du système relationnel dominant chez un individu.

La richesse de cette approche réside également dans l'actualisation ou la réactualisation de ressources cachées ou enfouies. Ces ressources créent alors un système de connaissances, un savoir jusque-là occulte qui développe un pouvoir nouveau sur les plans cognitifs, émotionnels et en termes d'actions.

En s'appuyant sur une idée charnière de la psychothérapie de Michaël White, « la vie d'une personne est une histoire en progression pouvant être considérée selon diverses perspectives et pouvant avoir une multitude de résultats », notre formation sur 6 jours traverse la richesse d'une approche et d'une psychothérapie d'explorations et de découvertes.

Approche psycho-sociale, philosophique et « politique » elle permet une posture thérapeutique originale, bienveillante et créatrice de lien.

En partant de théories claires et concises, nous aborderons évidemment les cartes narratives développées par White et Epsen en utilisant les modes de conversation spécifiques qu'ils ont développé.

Le patient, dans une coopération bienveillante, peut ainsi passer de ce qui lui est connu à des « territoires » jusque-là peu explorés.

Orientée initialement dans l'accompagnement des familles, l'approche narrative trouve ses applications dans la prise en soins et l'accompagnement des dépendances, des troubles des conduites alimentaires, les deuils et pertes, les troubles de l'humeur et tant de domaines encore.

Pour chaque problématique clinique et chaque « territoire inexploré » par les patients nous développerons le type de questionnement utile et la vision en échafaudage pour acquérir une pratique souple ou intégrer les outils narratifs lors des consultations.

Votre questionnement clinique s'en trouvera affiné et plus efficient encore.

Travail « d'orfèvrerie clinique », l'approche narrative vise la distanciation du patient de la domination par son histoire dominante et l'appropriation d'un nouveau registre de vie dans la découverte et la pérennisation de son histoire choisie.

L'important pour vous, thérapeute, est d'identifier et de modifier les histoires qui maintiennent le problème de la personne accompagnée et de construire de nouvelles histoires qui créent de nouvelles possibilités de vie.

Vous ne connaissez pas vraiment ce que votre patient/ client doit faire pour résoudre son problème : les problèmes sont considérés comme séparés des personnes. Cela aide vos patients à se mobiliser davantage face à leurs problèmes.

Vous devenez également plus conscient que vous êtes issu d'un autre milieu culturel et que vous devez éviter de reproduire les modèles de la société avec vos patients/clients.

La formation combine théorie, vignettes cliniques et mise en pratique des « cartes » de thérapie narratives via des exercices débriefer en duo ou trio.

La formation est structurée en **deux temps**:

Le premier temps, sur 3 jours, permet d'acquérir :

- les bases théoriques sur lesquelles reposent les fondements de l'approche narrative;
- le type d'alliance et de coopération utile à la bonne pratique;
- les finesses d'un questionnement « décentré »;
- le recadrage du problème en approche narrative;
- la carte d'externalisation du problème.

Le deuxième temps, sur 3 jours permet d'acquérir :

- l'intégration des conversations thérapeutiques multi paysages;
- la pratique de la carte de l'exception;
- la pratique de cartes multiples: remembering, absent implicite;
- les pratiques avancées: l'échafaudage, l'intérêt des écrits.



PRINCIPAUX OBJECTIFS

Acquérir les cartes des pratiques narratives de référence et les intégrer dans la prise en soins et l'accompagnement des personnes en souffrance.

- Comprendre et affiner une pratique du questionnement décentré.
- Être capable de passer du problème présenté par le patient au problème à travailler en thérapie.
- Maîtriser le questionnement externalisant.
- Être capable de pratiquer la technique de l'échafaudage et d'utiliser les liens entre les différents items narratifs.
- Être en mesure d'articuler sa pratique autour des cartes narratives.
- Comprendre et intégrer une autre philosophie de la prise en soin.



La thérapie narrative Identifier, modifier, construire SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Objectif principal

Durée
Intervenante
Mode

Acquérir les cartes des pratiques narratives de référence et les intégrer dans la prise en soins et l'accompagnement des personnes en souffrance

6 jours, 42 heures

Jean-François TERAkowski, psychologue clinicien et psychothérapeute
Formation ouverte en présentiel et en distanciel visio-live

MODULE 1 - 3 jours

Apprendre le questionnement externalisant, la carte d'externalisation et toutes les connaissances préalables à ces apprentissages.

Finalité	Contenu	Méthodes et outils
Envoyer les supports de formation	Prise de connaissance des supports pédagogiques et documents éventuels que le stagiaire doit s'approprier en amont de la formation Réflexion éventuelle individuelle du stagiaire sur un cas pouvant servir de base la formation présenteielle	Par mail Syllabus de suivi des jours de formation. Les protocoles version graphique et leur code couleur. Carnet de supervision
Accueillir et faire le bilan de début	Présentation de la formation, de l'intervenant et des participants ainsi que des objectifs, point organisationnel Evaluation individuelle des acquis de début de formation Évaluation des motivations, attentes et questions spécifiques	Tour de table individualisé par participant QCM des pré-acquis Notation et regroupement des attentes et questions : - > Inscription tableau
Présenter et situer l'approche narrative dans les thérapies actuelles	Présentation et situation de la narrative dans les thérapies actuelles: les approches postmodernes et le carrefour de positionnement Les thérapies intégrées et grands principes. Les liens avec l'hypnose conversationnelle et l'approche orientée solutions	Apports théoriques et théorico pratiques. ->Résumé des points essentiels sur support linéaire et graphique. Echanges avec les participants Questions réponses.
Identifier les ressources théoriques de l'approche narrative	Place des travaux de Bateson, Foucault, Derrida Le (dé)constructivisme social La question du savoir et celle du pouvoir Le savoir pouvoir unitaire Le savoir pouvoir indigène Réalité de la réalité ou constructivisme	Apports théoriques : diaporama illustré -> Résumé des points clés individuel / collectif -> Questions / réponses, Synthèse & débriefing Mises en pratiques par 2 jeux de rôle -Le jeu du « je me raconte » -Le jeu du « je me raconte autrement » Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte des exercices et méthodes, du savoir-faire et du savoir-être individuel -> <i>Echanges en direct sur la pratique</i> -> <i>Echanges sur le retour d'expérience</i> -> <i>Partage des ressentis, sensations, émotions</i> -> <i>Prise en note des difficultés, des points d'acquisition, des éléments d'amélioration</i> -> <i>Ajustement postures / gestes / mots</i>
Construire une alliance utile et identifier les piliers pour une posture coopérative	Introduction de la posture du « journaliste » Le décentrage et la double écoute La double écoute et le questionnement ciselé Le questionnement dit « de suite » La position de non savoir	Apports théoriques : diaporama illustré -> Résumé des points clés individuel / collectif -> Questions / réponses, Synthèse & débriefing Mise en pratique par 1 jeu -le jeu du « je me raconte décentré » Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte des exercices et méthodes, du savoir-faire et du savoir-être individuel -> <i>Echanges en direct sur la pratique</i> -> <i>Echanges sur le retour d'expérience</i> -> <i>Partage des ressentis, sensations, émotions</i> -> <i>Prise en note des difficultés, des points d'acquisition, des éléments d'amélioration</i> -> <i>Ajustement postures / gestes / mots</i>

Finalité	Contenu	Méthodes et outils
Intégrer et utiliser le principe clé : la création narrative de la réalité et de l'identité sociale	<p>La rhétorique.</p> <p>La puissance de la narration</p> <p>Les « conversations thérapeutiques » en approche narrative.</p> <p>Histoires racontées et création de l'identité sociale</p> <p>Comment se font les histoires qui nous définissent.</p> <p>La naissance de l'histoire dominante</p>	<p>Apports théoriques : diaporama illustré -> Résumé des points clés individuel / collectif -> Questions / réponses, Synthèse & débriefing</p> <p>Mises en pratique par 2 jeux en binôme -Le jeu du « je découvre l'histoire dominante » -Le jeu du « découvrir les alliés ennemis » (forces et pouvoir de l'histoire dominante)</p> <p>Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte des exercices et méthodes, du savoir-faire et du savoir-être individuel -> <i>Echanges en direct sur la pratique</i> -> <i>Echanges sur le retour d'expérience</i> -> <i>Partage des ressentis, sensations, émotions</i> -> <i>Prise en note des difficultés, des points d'acquisition, des éléments d'amélioration</i> -> <i>Ajustement postures / gestes / mots</i></p>
Prendre contact avec la « cartographie » en approche narrative	<p>Les catégories de positionnement, de paysage en approche narrative</p> <p>Découverte et exploration des trois paysages</p> <p>Construire des questions utiles à l'exploration des trois paysages</p> <p>Qu'est-ce qu'une ligne éditoriale en approche narrative</p>	<p>Apports théoriques : diaporama illustré -> Résumé des points clés individuel / collectif -> Questions / réponses, Synthèse / débriefing</p> <p>Méthodes expérientielles par 3 exercices en binôme - « Le questionnement du paysage des actions » - « Le questionnement du paysage des relations » - « Le questionnement du paysage des intentions et des valeurs »</p> <p>Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte des exercices et méthodes, du savoir-faire et du savoir-être individuel -> <i>Echanges en direct sur la pratique</i> -> <i>Echanges sur le retour d'expérience</i> -> <i>Partage des ressentis, sensations, émotions</i> -> <i>Prise en note des difficultés, des points d'acquisition, des éléments d'amélioration</i> -> <i>Ajustement postures / gestes / mots</i></p>
Savoir recadrer le problème en narratif	<p>Comment déconstruire le problème en thérapie narrative Savoir définir le problème qui sera à externaliser L'acceptation mutuelle du problème à travailler Différence entre définition d'expert et définition populaire La position de « journaliste » La carte d'influence du problème et de l'influence des tiers La compréhension mutuelle.</p> <p>Identifier les savoirs et pouvoirs constitutifs des histoires dominantes. Se séparer des savoirs unitaires La question de la soumission aux savoirs La remise en question du pouvoir</p> <p>Comprendre et questionner pour dénicher les histoires de remplacement.</p> <p>Maitriser la carte d'externalisation du problème. Les questionnements La cartographie de positionnement</p>	<p>Apports théoriques : diaporama illustré -> Résumé des points clés individuel / collectif -> Questions / réponses, Synthèse / débriefing</p> <p>Méthodes expérientielles par 2 exercices - Seul: « auto pratique de la carte d'externalisation » - En binôme: « la carte d'externalisation »</p> <p>Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte des exercices et méthodes, du savoir-faire et du savoir-être individuel -> <i>Echanges en direct sur la pratique</i> -> <i>Echanges sur le retour d'expérience</i> -> <i>Partage des ressentis, sensations, émotions</i> -> <i>Prise en note des difficultés, des points d'acquisition, des éléments d'amélioration</i> -> <i>Ajustement postures / gestes / mots</i></p>

INTERSESSION

Assurer le travail personnel

Les participants sont invités à :

1° Travail personnel théorique :

Revoir le cours, maîtriser les différents concepts déjà vus et intégrer le but d'un questionnement efficace sur une écoute de type décentrée

2° Mise en pratique

Effectuer au moins une prise de contact en consultation ou accompagnement avec les éléments ou outils de l'approche narrative déjà abordés.

3° Diagnostique opératoire

Rédiger si possible les éléments clefs d'un diagnostic opératoire d'un cas concret autour d'une situation bloquante ou difficile.

MODULE 2 - 3 jours

Apprendre l'accompagnement et le soin en approche narrative par l'exploration multi paysages.

Apprendre à utiliser la force des écrits et lettres en approche narrative

Finalité	Contenu	Méthodes et outils
Partager l'expérience sur les apprentissages et/ou les actions déjà effectuées	Revoir la compréhension des items appris les 3 premières journées Ecoute et orientation sur les difficultés théoriques et pratiques Echange et partage avec l'expert et les autres participants	Recadrages théoriques Jeux des questions/réponses Position d'intervention Travail de réflexivité sur des études de cas des participants et la préparation autour des cas difficiles. Synthèse collective sur les fondamentaux
Intégrer et rendre efficaces les conversations thérapeutiques	Découvrir et s'appuyer sur les trois paysages Relation Contexte Valeur	Apports théoriques -Premiers contacts avec l'outil « échafaudage »
Intégrer puis utiliser les cartes	La carte de l'exception Les paysages, les gens et les questionnements Les exceptions dans les histoires des patients (passé/présent/futur) Le cheminement vers les trésors enfouis La carte du Remembering Passer du vécu à l'audition et à l'adhésion des membre d'un club personnel. La carte en deux temps: du raconté au contributif Comment recruter les contributeurs de vie La notion de réception des contributions externes. La notion du don et de l'échange : la coopération La Carte de l'absent implicite Le creux, le plein...deux écoutes Faire distinction entre l'entendu et le ressenti versus ce qui est à dénicher dans l'histoire des patients. L'intérêt de l'implicite.	Apports théoriques : diaporama illustré -> Résumé des points clés individuel / collectif -> Questions / réponses, Synthèse / débriefing Mise en pratique en binôme par l'exercice - « Pratique de la carte de l'exception » Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte, du savoir-faire et du savoir-être -> Echanges en direct sur la pratique -> Echanges sur le retour d'expérience -> Partage des ressentis, sensations, émotions -> Prise en note des difficultés, des points d'acquisition, des éléments d'amélioration -> Ajustement postures / gestes / mots Mises en pratique par 2 exercices à faire seul puis en binôme - « le contributeur et ses apports » - « moi, le contributeur, la relation » Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte, du savoir-faire et du savoir-être -> Echanges en direct sur la pratique -> Echanges sur le retour d'expérience -> Partage des ressentis, sensations, émotions -> Prise en note des difficultés, des points d'acquisition, des éléments d'amélioration -> Ajustement postures / gestes / mots Mise en pratique par 1 exercice à faire seul puis en binôme -La carte de l'AMI (absent mais implicite) Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte, du savoir-faire et du savoir-être -> Echanges en direct sur la pratique -> Echanges sur le retour d'expérience -> Partage des ressentis, sensations, émotions -> Prise en note des difficultés, des points d'acquisition, des éléments d'amélioration -> Ajustement postures / gestes / mots

Finalité	Contenu	Méthodes et outils
Intégrer la technique de l'échafaudage dans sa pratique	<p>Verticalité du questionnement thérapeutique</p> <p>La posture du thérapeute ou de l'accompagnant dans l'élaboration de l'échafaudage</p> <p>La graduation de l'échafaudage entre contenu familier et possible de connaître : les 5 étages.</p> <p>Notion de familier possible et de découverte en approche narrative.</p> <p>Notion de prise de responsabilité dans la collaboration sociale</p> <p>Les cinq graduations de l'échafaudage</p> <p>Niveau de questionnement et de progressivité</p>	<p>Apports théoriques : diaporama illustré -> Résumé des points clés individuel / collectif -> Questions / réponses, Synthèse / débriefing</p> <p>Mises en pratique par 2 exercices - Seul: « construire son échafaudage en explorant les 5 graduations - En binôme: « introduction de l'échafaudage dans le questionnement thérapeutique »</p> <p>Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte, du savoir-faire et du savoir-être -> <i>Echanges en direct sur la pratique</i> -> <i>Echanges sur le retour d'expérience</i> -> <i>Partage des ressentis, sensations, émotions</i> -> <i>Prise en note des difficultés, des points d'acquisition, des éléments d'amélioration</i> -> <i>Ajustement postures / gestes / mots</i></p>
Utiliser les cérémonies définitionnelles	<p>Notion de contexte favorisant l'enrichissement des histoires de vie</p> <p>L'intérêt du club (les personnes choisies) et leur re-narration utile</p> <p>Le choix du « public »: où le recruter</p> <p>La carte des cérémonies définitionnelles</p> <p>Les trois temps d'une cérémonie: . Le récit propre face aux témoins, . La re-narration par les témoins, . La re-narration de la re-narration.</p> <p>La notion de maître de cérémonie</p> <p>Les témoins extérieurs et leurs qualités: raconter, attendre, voir et le tout sans juger</p>	<p>Apports théoriques : diaporama illustré -> Résumé des points clés individuel / collectif -> Questions / réponses, Synthèse / débriefing</p> <p>Mises en pratique par 3 exercices. - Seul: « les 4 étapes de la carte à soi-même » - En binôme: « application de la carte des cérémonies définitionnelles » - En binôme: « la double re-narration »</p> <p>Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte, du savoir-faire et du savoir-être -> <i>Echanges en direct sur la pratique</i> -> <i>Echanges sur le retour d'expérience</i> -> <i>Partage des ressentis, sensations, émotions</i> -> <i>Prise en note des difficultés, des points d'acquisition, des éléments d'amélioration</i> -> <i>Ajustement postures / gestes / mots</i></p>
Comprendre l'intérêt des écrits en pratique narrative et utiliser l'inventivité et la création	<p>Les moyens narratifs sur lesquels s'appuyer en thérapie et accompagnement</p> <p>Le pouvoir de l'écrit en thérapie</p> <p>Des lettres classiques à l'imagination du thérapeute Nombreux exemples de lettres possibles en thérapie: invitation, prédiction, déclaration d'indépendance, la constitution personnelle...</p> <p>La co-création en question</p> <p>La co-création de l'utile</p>	<p>Apports théoriques : diaporama illustré -> Résumé des points clés individuel / collectif -> Questions / réponses, Synthèse / débriefing</p> <p>Mises en pratique par 2 exercices à faire seul ou en binôme - « La lettre de licenciement » - « Se libérer des malédictions »</p> <p>Vérification par l'intervenant ou un pair de la réalisation correcte, du savoir-faire et du savoir-être -> <i>Echanges en direct sur la pratique</i> -> <i>Echanges sur le retour d'expérience</i> -> <i>Partage des ressentis, sensations, émotions</i> -> <i>Prise en note des difficultés, des points d'acquisition, des éléments d'amélioration</i> -> <i>Ajustement postures / gestes / mots</i></p>
INTERSESSION <i>Assurer le travail personnel et préparer la supervision</i>	<p><i>Les participants sont invités :</i></p> <p>1° Au travail personnel</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Entraînement pratique</i> ▪ <i>Lectures</i> ▪ <i>Travaux de recherche</i> <p>2° A préparer leur cas pour la supervision à savoir filmer une intervention en approche narrative de 15-20 min maximum durant laquelle ils sont les 'opérateurs'</p>	

Intervenant

Jean-François TERAKOWSKI

- Psychologue clinicien titulaire d'un DESS de psychopathologie et de psychologie clinique.
- Pratique en milieu hospitalier et en consultation en service psychiatrique et de crise depuis 25 ans.
- Spécialisé dans les Thérapies Systémiques Brèves, formé aux Thérapies brèves , à l'Hypnose thérapeutique Ericksonienne, aux approches stratégiques en thérapie de couple , dans les troubles addictifs et des conduites alimentaires, dans la prise en charge des auteurs d'infractions à caractère sexuel, formé à l'hypnose conversationnelle (PTR), à la thérapie narrative et à l'approche orientée solution.
- Formateur et intervenant universitaire dans le Diplôme Universitaire Stress et anxiété, Université de LILLE et dans le Diplôme Universitaire de Psycho traumatisme, Université de Fort de France
- Dispense de cours en psychologie clinique et nosographie psychiatrique
- Intervenant CUMP (cellule d'urgence médico-psychologique)
- Développeur du modèle intégratif MATH.



Prérequis

Il n'y a pas de prérequis spécifique pour ce module de formation si ce n'est être dans le public concerné ci-dessous.

Pour qui

La formation concerne tous les professionnels – débutants ou plus confirmés - exerçant une activité professionnelle dans l'aide et l'accompagnement, impliqués dans la prise en charge de patientèle / clientèle et souhaitant explorer les aspects fondamentaux de l'approche narrative en thérapie ou en relation d'aide.

Sont concernés :

SANTÉ

- Professionnels des psychothérapies :
Psychiatres, psychologues, psychothérapeutes, psychopraticiens.
- Professionnels de santé soignants et paramédicaux:
Médecins, chirurgiens-dentistes, masseurs-kinésithérapeutes, ostéopathes, orthophonistes, sage-femmes, infirmier(e)s, aides-soignants, diététiciens, ergothérapeutes, psychomotriciens, etc.
- Professionnels des thérapies complémentaires et médecines douces :
Sophrologues, hypnothérapeutes, relaxologues, thérapeutes énergétiques, professeurs de yoga / reiki / qi gong, kinésilogues, praticien shiatsu, reflexologues, naturopathes, etc.
- Étudiants dans les disciplines précitées.

TRAVAIL, ÉDUCATION, FORMATION

- Médecins, psychologues, infirmier(e)s du travail.
- Ergonomes.
- Coachs , Consultants, formateurs
- Éducateurs.
- Travailleurs sociaux.

SPORT

- Médecins du sport.
- Préparateurs sportifs, physiques, mentaux.
- Professeurs d'éducation physique et sportive.

RECONVERSION

- Pour le cas le cas où le stagiaire se trouve dans un projet de reconversion vers les métiers de l'aide et de l'accompagnement , il lui est demandé pour pouvoir s'inscrire à la formation de passer un entretien téléphonique préalable.

Et aussi

EXPERTISE CLINIQUE ET SAVOIR-FAIRE EXPÉRIENTIEL

Notre formation est :

- conçue et animée par Jean-François Terakowski, psychologue et psychothérapeute, concepteur du modèle intégratif MATH (Mouvements Alternatifs en Thérapie et Hypnose)
- structurée pour la pratique clinique dans une perspective d'acquisition de la technique à des fins d'accompagnement et de prise en charge de patientèle / clientèle dans le respect des prérequis ;
- centrée sur l'acquisition de techniques concrètes et utiles, de boîtes à outils pratiques, permettant au professionnel de pouvoir à son tour les mettre en oeuvre dans ses interventions auprès de sa patientèle/clientèle afin d'obtenir des effets positifs et durables;
- délivrée à des groupes **restreints à 18 personnes** afin de favoriser la qualité de l'enseignement et de privilégier les échanges multidisciplinaires.

POSSIBILITE D'ETRE FORME(E) EN MODE VISIO-LIVE

Cette formation est possible en mode distanciel, sous la forme *visio-live*, selon les conditions détaillées dans la fiche d'inscription.

Symbiofi propose une installation professionnelle : 4 caméras, prise de son d'ambiance, écran TV géant en fonds de salle pour avoir le retour des stagiaires distanciels, sous salles physiques et virtuelles pour les travaux en sous-groupe (cas pratiques, exercices, jeux de rôle, etc)

SUPPORTS

- Téléchargement des supports PDF de la formation
- Téléchargement du QCM corrigé d'évaluation des connaissances

LE PLATEAU TECHNIQUE

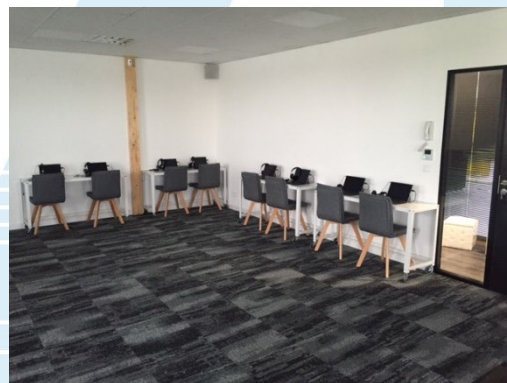
- Un plateau technique de formation de 240 m², dédié, multi-espaces (théorie, pratique, restauration) au cœur du CHRU de Lille.



Bâtiments passif éco-responsable
Basse consommation énergie
Structure bois permettant à la fois de créer
une ambiance chaleureuse et de diminuer
le bilan carbone



Espace de théorie équipé de :
chaises tablette écriture
2 Vidéo projecteur plafond SVGA + HDMI
2 paires d'Enceintes
Paper board



Espace de pratique équipé de :
16 tablettes numériques SymbioCenter
Tapis de sol + couvertures
Briques de yoga



Espace de restauration équipé de :
24 places assises
Réfrigérateur
2 micro-ondes, 2 cafetières

Reconnaissance de l'organisme

SYMBIOFI est enregistré sous le numéro 31 59 06883 59 auprès du préfet de région Nord-Pas de Calais, certifié QUALIOPi et habilité à délivrer des actions de formation ANDPC:



Validation de la formation

La formation est ancrée dans une triple démarche multidisciplinaire et intégrative : compétences opérationnelles, boîtes à outils pratiques, savoir-faire expérimentiel.

A l'issue de la formation, le professionnel recevra un **Certificat de réalisation d'action de formation** sous réserve de l'assiduité aux journées. Ce certificat reprend les éléments clés de la formation : intitulé, durée, nom du/des intervenant(es), objectif principal.

En complément, une **Attestation de formation** pourra être délivrée sous réserve de satisfaire aux critères d'évaluation de la formation analysés au travers des questionnaires de début et de fin de formation.

Le Plus

L'ACCES GRATUIT A LA PLATE-FORME WEB SYMBIOCENTER

Les stagiaires pourront bénéficier d'1 accès gratuit d'une durée de 30 jours à la plate-forme web innovante et interactive SymbioCenter pour compléter efficacement la prise en charge et le suivi de leurs patients en santé mentale et émotionnelle

<https://www.symbiocenter.fr/>



SYMBIOCENTER Accueil Solutions Usages Equipe Offres Formations Contact Espace patient Espace pro

Pour une meilleure prise en charge du stress et des troubles anxio-dépressifs
Impliquez vos patients en consultation & à domicile avec des ressources thérapeutiques validées

Tester gratuitement

Disposez-vous de toutes les ressources nécessaires pour accompagner vos patients ?

PRÉVENIR	ÉVALUER	ACCOMPAGNER	MONITORER
57	6	86	2
Échelles	Programmes	Exercices	Indices physiologiques

Le SymbioCenter propose aux professionnels de l'aide et de l'accompagnement d'encadrer, d'individualiser et de suivre des programmes d'e-thérapies selon les besoins spécifiques de leurs patients.

Pour combattre et prévenir le stress et les troubles anxieux-dépressifs, ainsi que leurs effets négatifs sur les troubles somatiques et psychiques, le SymbioCenter ouvre des perspectives novatrices de développement des ressources émotionnelles et comportementales des patients en santé mentale et physique.

Le service e-thérapie brève, partenaire des professionnels, pour une meilleure prise en charge des troubles anxiodépressifs, du stress et des comorbidités associées

Impliquez vos patients, en consultation et au domicile, avec des outils d'e-thérapie validés

pour combattre la tempête des symptômes physiques, psychologiques, et émotionnels

Solution pour les professionnels de l'accompagnement
www.symbiocenter.fr



DES CHIFFRES ALARMANTS !

- 20 millions de personnes sont concernées par une maladie chronique, soit 35% de la population
- 5 millions de français consomment des psychotropes
- 2 millions souffrent d'une maladie psychiatrique
- 10% des adultes ont souffert d'une dépression sur les 12 derniers mois et 13% de troubles anxieux généralisés
- 200 000 tentatives de suicide et 10 000 morts par an
- Le trouble mental au 3ème rang des maladies fréquentes et en 2^{ème} deuxième position des dépenses de santé

Symptômes physiques

Troubles du sommeil, troubles alimentaires, douleurs, sensations d'essoufflement, d'oppression...

Symptômes émotionnels

Sensibilité et nervosité accrues, angoisse, excitation, tristesse, troubles anxio-dépressifs, mal-être...

Symptômes intellectuels

Perturbation de la concentration, difficultés à prendre des décisions, altération de la relation sociale...



Lutter contre la chronicisation dangereuse

- Déficience du système immunitaire
- Insomnies
- Complications psychiatriques
- Troubles cardio-vasculaires
- Maladies digestives
- Troubles dermatologiques

Vous accompagnez votre patient sur 4 niveaux de ressources

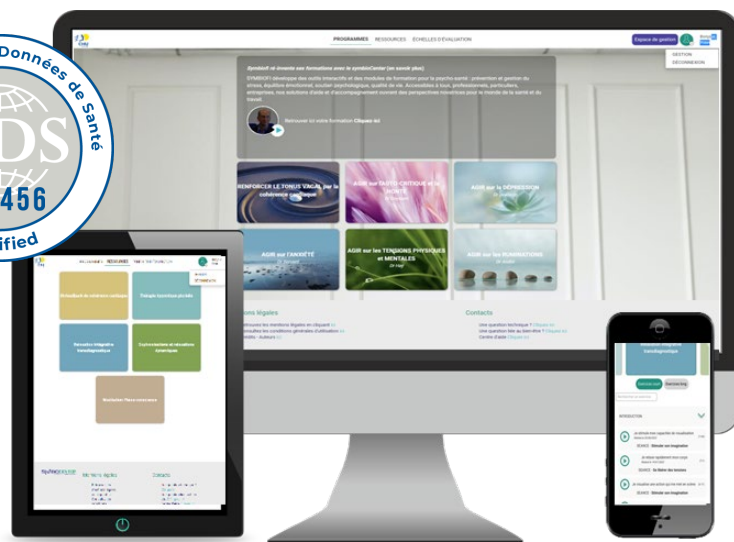
- 1 évaluations psychométriques
- 2 monitoring physiologique
- 3 programmes thérapeutiques
- 4 Téléconsultation, chat, forum avec des outils et services d'encadrement, d'individualisation et de suivi

Valorisation de la recherche hospitalo-universitaire



L'espace professionnel de gestion

- Individualiser et superviser les parcours non médicamenteux par patient
- Suivre l'observance, les résultats et les progrès
- Pratiquer en séance présenteielle avec le patient ou ouvrir des droits d'accès distanciels en inter-séance
- Communiquer de façon avancée avec le patient : téléconsultation, chat synchrone / asynchrone, forum



L'espace d'activités thérapeutiques

- 2 bilans *flash* et 60 échelles psychométriques pour repérer et évaluer
- 6 protocoles cliniques cadencés sur 8 à 12 semaines et + de 100 thérapies guidées pour s'entraîner
- e-capteur et biofeedback - avec brevets CHU de Lille - pour activer et renforcer le tonus du nerf vague

La réponse aux besoins du professionnel

- Renforcer l'alliance thérapeutique et la relation fonctionnelle d'aide et de confiance au patient
- Proposer un complément thérapeutique innovant et accroître la satisfaction patient
- Améliorer l'observance patient par des entraînements entre chaque séance présenteielle
- Rendre le patient actif dans la prise en charge
- Evaluer les activités et les progrès par les données de suivi et tableaux de résultats
- Encadrer le patient sur l'émergence du numérique en santé mentale



L'appui hospitalo-universitaire

Des protocoles interactifs validés par des professionnels reconnus, soucieux de l'éthique, de la confidentialité et de l'aide aux patients.

La solution responsabilisante

Des programmes basés sur l'implication et la responsabilisation vis-à-vis de sa santé : être acteur du changement pour acquérir de nouvelles compétences émotionnelles.

La santé globale

Des exercices concrets et efficaces pour agir sur les émotions, les comportements et le corps avec une vision active et préventive : la santé durable.