

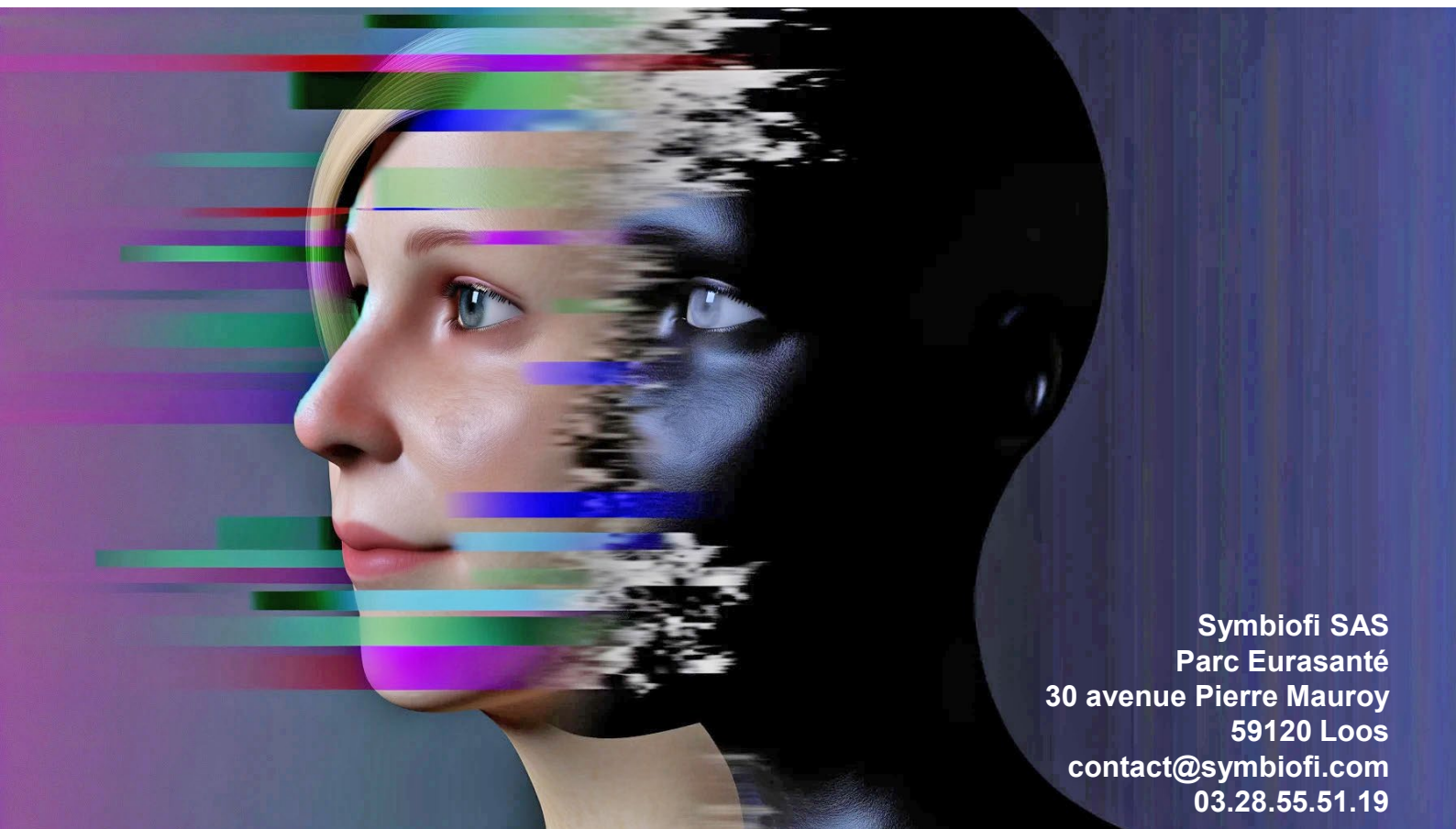


SYMBIOFI
Innovations en psycho-santé

Thérapie comportementale dialectique (TCD) Le Cycle de Spécialisation

Formation au format présentiel / distanciel

Programme des 8 jours
56 heures



Symbiofi SAS
Parc Eurasanté
30 avenue Pierre Mauroy
59120 Loos
contact@symbiofi.com
03.28.55.51.19

Thérapie comportementale dialectique (TCD)L

Le Cycle de Spécialisation

8 jours

PRESENTATION

Depuis son introduction dans les années 1980, la thérapie comportementale dialectique (TCD ou DBT) a démontré son efficacité dans le traitement de divers troubles associés à la dérégulation émotionnelle.

Les individus souffrant de problèmes sévères de régulation émotionnelle rencontrent souvent des difficultés multiples qui affectent plusieurs aspects de leur vie, se manifestant de manières variées. La TCD a été spécialement développée pour répondre à ces cas complexes, offrant aux thérapeutes des outils adaptatifs qui prennent en compte les situations, cultures et contextes particuliers des patients.

Notre formation intensive **Thérapie Comportementale Dialectique (TCD), le Cycle de Spécialisation** est une formation complète, visant à fournir aux professionnels de la santé mentale les connaissances et compétences nécessaires pour intégrer et appliquer la TCD efficacement dans leur pratique clinique.

Elle se focalise sur la création de programmes de TCD intégraux et sur les aptitudes cliniques requises pour traiter les patients avec des troubles mentaux complexes.

La formation se répartit entre :

- 56 heures du cycle de formation en présentiel ou visio-live : cours théoriques, ateliers pratiques, mises en situations, analyses de cas, déploiement de l'équipe de consultation, etc.
- 20 à 50 heures de travail personnel : entraînements pratiques, animations, travaux, etc.

Cette formation exigeante requiert un engagement sérieux dans la préparation, les séminaires et les exercices pratiques.

Tout au long de la formation, les aspects théoriques sont ponctués d'expérientiels et de retours sur les expériences - souvent en binôme / trinôme - afin de favoriser les liens entre ces concepts théoriques enseignés et les expériences des professionnels. L'accent est également mis sur l'intégration des acquis expérientiels et théoriques dans le processus de l'accompagnement thérapeutique.

Les équipes soignantes pluridisciplinaires en institution de santé, susceptibles justement de mettre en œuvre un travail d'équipe constant via des rencontres de consultation régulières, et pouvant se réunir pour se soutenir mutuellement dans l'implémentation de la TCD dans leur environnement de travail, tireront grand bénéfice à suivre ce Cycle complet de Spécialisation



Notre **Cycle de Spécialisation** est un parcours professionnalisant en 3 volets pour **devenir spécialiste de la thérapie comportementale dialectique**.

- **Le premier volet (21 heures)** vise à initier les professionnels à la pratique de la thérapie comportementale dialectique. Il aborde la particularité du trouble borderline et les soins spécifiques à apporter à cette population et permet d'intégrer différents modules d'apprentissage de la Thérapie Comportementale Dialectique au travers de boîtes à outils pratiques et expérientiels.
- **Le second volet (21 heures)** permet aux soignants d'apprendre à animer immédiatement un programme complet d'entraînement aux compétences avec un groupe de patients présentant des troubles différents. Il vise à modifier les comportements, les émotions et les pensées qui sont associés aux problèmes de la vie qui causent détresse et souffrance.
- **Le troisième volet (14 heures)** est pensé pour permettre aux professionnels qui travaillent avec la thérapie comportementale dialectique d'améliorer leur TCD en constituant une équipe de consultation qui opère strictement selon des principes dialectiques et qui garantit aux thérapeutes le soutien de ses pairs et aux patients des interventions TCD d'une grande qualité.

En suivant l'ensemble des niveaux du Cycle, vous pouvez acquérir le socle fondamental de compétences théoriques, cliniques et pratiques indispensables pour être spécialiste en thérapie comportementale dialectique.

Notre **Cycle de Spécialisation**, vous permet d'accompagner en toute sécurité vos patients quelle que soit la problématique rencontrée et de vous engager dans les meilleures règles éthiques, déontologiques et thérapeutiques de la pratique de la thérapie comportementale dialectique



Modules pratiques

Le parcours **Thérapie comportementale dialectique (TCD) : le Cycle de Spécialisation** propose 3 modules pratiques - représentant 8 jours de formation - que chacun peut aborder :

- soit à la carte, selon son intérêt et sa disponibilité, l'attestation de formation de chaque certificat étant indépendante;
- soit en *Attestation Cycle de Spécialisation* 8 jours ou 56 heures.

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| ▪ Thérapie comportementale dialectique, niveau 1 :
<i>interventions et outils pratiques</i> | 3 jours
soit 21 heures |
| ▪ Thérapie comportementale dialectique, niveau 2 :
<i>entraînement aux compétences (skills training) en intervention de groupe</i> | 3 jours
soit 21 heures |
| ▪ Thérapie comportementale dialectique, niveau 3 :
<i>validation de sa pratique et mise en place de l'outil d'intervision</i> | 2 jours
soit 14 heures |

Objectifs principaux

Maitriser les connaissances et compétences nécessaires pour intégrer et appliquer la thérapie comportementale dialectique efficacement dans sa pratique clinique afin de pouvoir traiter divers troubles associés à la dérégulation émotionnelle.

- Connaître les principales indications et les domaines d'application de la thérapie comportementale dialectique en médecine, psychologie, psychothérapie.
- Intégrer les données scientifiques récentes et validées.
- Maitriser la thérapie comportementale dialectique et ses interventions spécifiques notamment sur les profils borderline et savoir adopter la posture dialectique
- Apprendre à animer un groupe de skills training en TCD (entraînement aux compétences) pour mettre à disposition des patients des outils d'auto-soins.
- Constituer une équipe de consultation opérant strictement selon des principes dialectiques et garantissant aux thérapeutes le soutien de ses pairs et aux patients des interventions TCD d'une grande qualité.



Intervenante

La formation sera animée par une intervenante reconnue, psychologue clinicienne et psychothérapeute, spécialistes des thérapies cognitives et comportementales et ayant une expérience de thérapeute, d'enseignante et de formatrice auprès de différents publics.

Notre intervenante a par ailleurs été formée et supervisée à la Thérapie Dialectique Comportementale en Allemagne par le Dr Bohus et Marsha Linehan.

L'intervenante prévue est **Madame Sibylle VON DE FENN**

- Psychologue clinicienne diplômée de l'université Paris Diderot.
- Psychothérapeute agréée ARS.
- Membre thérapeute praticien de l'AFTCC.
- Formée et supervisée à la Thérapie Dialectique Comportementale en Allemagne par le Dr Bohus et Marsha Linehan.
- Intervenante TCD auprès de nombreuses équipes comme celles des Centres Hospitaliers (Hénin Beaumont, Strasbourg, le CH Neuro-Psychiatrique au Luxembourg), les instituts privés (la Clinique du Ryonval, la fondation Boissel).
- Formée et supervisée à la Pleine Conscience par Pierre Philippot, professeur de psychologie à l'Université de Louvain.
- Membre de l'ADM (Association pour le Développement de la Mindfulness)

Reconnaissance de l'organisme

SYMBIOFi est enregistré sous le numéro 31 59 06883 59 auprès du préfet de région Nord-Pas de Calais, certifié QUALIOPi et habilité à délivrer des actions de formation ANDPC :



Validation de la formation

Le *Cycle de Spécialisation* est ancré dans une triple démarche multidisciplinaire et intégrative : compétences opérationnelles, boîtes à outils pratiques, savoir-faire expérientiel.

Pour chaque module du Cycle

A l'issue de chaque module du Cycle de Spécialisation, le professionnel recevra un **Certificat de réalisation d'action de formation** sous réserve de l'assiduité aux journées. Ce certificat reprend les éléments clés de la formation : intitulé, durée, nom du/des intervenant(es), objectif principal.

En complément, une **Attestation de formation** pourra être délivrée sous réserve de satisfaire aux critères d'évaluation de la formation analysés au travers des questionnaires de début et de fin de formation.

Pour le Cycle

A l'issue du Cycle de Spécialisation, le professionnel recevra un Certificat de réalisation d'action de formation sous réserve de l'assiduité aux journées. Ce certificat reprend les modules suivis : intitulé, date, nom de l'intervenant.

En complément, une **Attestation de formation** pourra être délivrée sous réserve de satisfaire aux critères d'évaluation du Cycle analysés au travers des questionnaires de début et de fin de formation de chaque module.

Prérequis

Il n'y a pas de prérequis spécifique pour ce Cycle de Spécialisation si ce n'est être dans le public concerné ci-dessous.

Toutefois, la TCD s'inscrit dans la troisième vague des thérapies cognitivo-comportementales et émotionnelles par son côté intégratif : utilisation de stratégies d'acceptation, accent mis sur les émotions, enseignement de la présence attentive (mindfulness). il est recommandé d'avoir :

- une expérience préalable de la méditation de pleine conscience,
- des notions des Thérapies Cognitivo-Comportementales (TCC)

Pour qui

La formation concerne tous les soignants intéressés par les thérapies comportementales et cognitives de troisième vague et souhaitant s'armer de nouveaux outils pour accompagner les patients présentant différents troubles mentaux complexes et difficiles à traiter et en particulier un trouble de la personnalité borderline.

SANTÉ

- Professionnels des psychothérapies :
Psychiatres
Psychologues
Psychothérapeutes
- Professionnels de santé :
Médecins
Infirmier(e)s
Paramédicaux de l'équipe pluridisciplinaire
Educateurs , Educatrices
- Professionnels des thérapies complémentaires et médecines alternatives :
sophrologues, hypnothérapeutes, thérapeutes, etc, pouvant justifier d'une solide formation en psychothérapie ainsi qu'en thérapies cognitives et comportementales et d'une installation effective avec prise en charge de patientèle depuis 3 années.

Les +

EXPERTISE CLINIQUE ET SAVOIR-FAIRE EXPÉRIENTIEL

Notre formation est :

- conçue par Sibylle von de Fenn, psychologue et psychothérapeute, spécialistes des thérapies cognitives et comportementales et ayant une expérience de thérapeute, d'enseignante et de formatrice auprès de différents publics, en France et à l'étranger ;
- centrée sur l'acquisition de techniques concrètes et utiles, de boîtes à outils pratiques, permettant au professionnel de pouvoir à son tour les mettre en œuvre dans ses interventions auprès de sa patientèle / clientèle afin d'obtenir des effets positifs et durables;
- structurée pour la pratique dans une perspective d'acquisition de la technique à des fins d'accompagnement et de prise en charge de patientèle / clientèle ;
- délivrée à des groupes **restreints** afin de favoriser la qualité de l'enseignement et de privilégier les échanges multidisciplinaires.

POSSIBILITE D'ETRE FORME(E) EN MODE DISTANCIEL

Cette formation est possible en mode distanciel, sous la forme *visio-live*, selon les conditions détaillées dans la fiche d'inscription.

Symbiofi propose une installation professionnelle : multi-caméras, prise de son d'ambiance, prise de son intervenant, écran TV géant en fonds de salle pour avoir le retour des stagiaires distanciels, sous salles physiques et virtuelles pour les travaux en sous-groupe (cas pratiques, exercices, jeux de rôle, etc)

SUPPORTS

- Téléchargement des supports de la formation dans un espace dédié via internet



PLATEAU TECHNIQUE

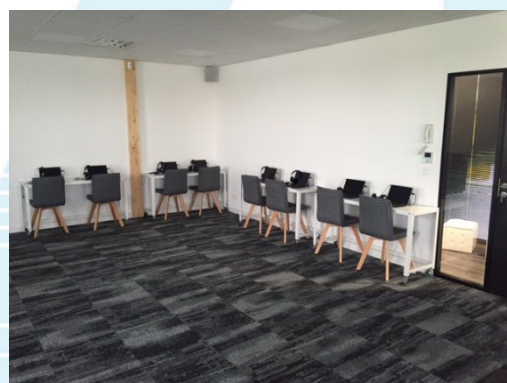
- Un plateau technique de formation de 240 m², dédié, multi-espaces (théorie, pratique, restauration) au cœur du CHRU de Lille.



Bâtiments passif éco-responsable
Basse consommation énergie
Structure bois permettant à la fois de créer
une ambiance chaleureuse et de diminuer
le bilan carbone



Espace de théorie équipé de :
chaises tablette écriture
Vidéos projecteur plafond
Enceintes
Paper board



Espace de pratique équipé de :
tablettes numériques SymbioCenter
Tapis de sol + couvertures
Briques de yoga



Espace de restauration équipé de :
Réfrigérateur
micro-ondes, cafetières, théières

Et aussi

L'ACCES GRATUIT A LA PLATE-FORME WEB SYMBIOCENTER

Les stagiaires pourront bénéficier d'1 accès gratuit d'une durée de 30 jours à la plateforme web innovante et interactive SymbioCenter pour compléter efficacement la prise en charge et le suivi de leurs patients en santé mentale et émotionnelle

<https://www.symbiocenter.fr/>



SYMBIOCENTER Accueil Solutions Usages Equipe Offres Formations Contact Espace patient Espace pro

Pour une meilleure prise en charge du stress et des troubles anxio-dépressifs

Impliquez vos patients en consultation & à domicile avec des ressources thérapeutiques validées

Tester gratuitement

Disposez-vous de toutes les ressources nécessaires pour accompagner vos patients ?

PRÉVENIR	ÉVALUER	ACCOMPAGNER	MONITORER
57	6	86	2
Échelles	Programmes	Exercices	Indices physiologiques

Le SymbioCenter propose aux professionnels de l'aide et de l'accompagnement d'encadrer, d'individualiser et de suivre des programmes d'e-thérapies selon les besoins spécifiques de leurs patients.

Pour combattre et prévenir le stress et les troubles anxieux-dépressifs, ainsi que leurs effets négatifs sur les troubles somatiques et psychiques, le SymbioCenter ouvre des perspectives novatrices de développement des ressources émotionnelles et comportementales des patients en santé mentale et physique.

Programme

Description des 3 modules

Thérapie comportementale dialectique, niveau 1

Interventions et outils pratiques

Réf : TCC 013

PRESENTATION

La Thérapie Comportementale Dialectique (TCD) a été développée dans les années 80 par Marsha M. Linehan, chercheuse en psychologie à l'Université de Washington, pour traiter les personnes atteintes d'un **trouble de la personnalité borderline** (TPB). Ces patients souffrent d'une sensibilité émotionnelle exacerbée, couplée à une incapacité à réguler les émotions. Submergées par des états émotionnels intenses, ils vivent une instabilité au niveau des comportements, des pensées, des relations et de l'image de soi. Les tentatives de réguler l'émotion sont souvent désespérées, impulsives et dommageables, à la fois pour la personne et pour son entourage (crises de colère, auto-mutilation, tentative de suicide, conduites addictives...).

Première thérapie à avoir scientifiquement démontré son efficacité dans les troubles de la personnalité borderline, la TCD a plus récemment montré des résultats encourageants dans le traitement de différents troubles mentaux complexes et difficiles à traiter : symptômes et comportements associés aux troubles de l'humeur, automutilation, addiction et dépendances, hyperphagie (frénésie de nourriture).

La TCD s'inscrit dans la troisième vague des thérapies cognitivo-comportementales et émotionnelles par son côté intégratif : utilisation de stratégies d'acceptation, accent mis sur les émotions, enseignement de la présence attentive (*mindfulness*).

Le but de la TCD est d'aider les patients à atteindre leurs objectifs dans la vie au travers de deux phases dans l'accompagnement et le traitement :

- 1) **stabilisation et contrôle des comportements dysfonctionnels dangereux** tels que la prévention des suicides, des auto-agressions ou agressions d'autrui, des hospitalisations, des comportements dysfonctionnels et des impulsions comme la prise de substances...
- 2) **diminution de la souffrance émotionnelle** à travers le développement des compétences sociales, l'amélioration de la confiance en soi, le travail sur les évènements traumatiques...

La TCD est basée sur une **vision dialectique** - acceptation-changement - cela veut dire que tout, chaque chose, chaque situation doit être abordé par deux points de vue et chaque problème peut être résolu par deux résolutions différentes.

Pour créer l'équilibre indispensable, le patient va être amené à développer les capacités d'acceptation de son vécu tel qu'il est là dans le moment présent et à s'engager dans des comportements visant la transformation de ce qui est possible et l'amélioration de sa situation.

Le thérapeute va devoir également adopter **une posture dialectique** en étant à la fois compréhensif et exigeant.

Au cours de ces 3 jours de formation **Thérapie Comportementale Dialectique, niveau 1 : interventions et outils pratiques**, nous vous montrerons comment et pourquoi la thérapie dialectique comportementale - encore peu pratiquée en France - constitue une vraie plus-value pour des soignants confrontés à la problématique borderline et à différents troubles mentaux complexes.

Nous nous attacherons à vous transmettre des techniques très concrètes de prise en charge au travers de boîtes à outils pratiques et expérientiels.

Vous comprendrez davantage la particularité du trouble borderline et les soins spécifiques à apporter à cette population et vous intégrerez différents modules d'apprentissage de la TCD, thérapie de la troisième vague des TCCE.

Les cas cliniques et les jeux de rôle de ce module vous apporteront les éléments concrets indispensables pour votre pratique.

Pour le soignant expérimenté et formé, la TCD comporte différents modules d'entraînement, plus un suivi individuel. Le *skills-training* - module de développement de compétences qui peut se faire individuellement ou en groupe - sera développé dans notre module de 3 jours **Thérapie Comportementale Dialectique, niveau 2 : entraînement aux compétences (skills training) en intervention de groupe**, Les interventions de crise (coaching téléphonique) et le suivi hebdomadaire du patient sont du domaine du psychothérapeute.

PRINCIPAUX OBJECTIFS

Découvrir la thérapie comportementale dialectique et ses interventions spécifiques sur les profils borderline et savoir adopter la posture dialectique

- Découvrir la Thérapie Dialectique Comportementale (TCD) avec ses interventions spécifiques et la posture dialectique du thérapeute.
- Savoir mieux prendre en charge un profil borderline malgré les difficultés inhérentes à cette psychopathologie.
- Savoir proposer des interventions et des exercices qui favorisent l'autorégulation émotionnelle et la prévention des crises.
- Disposer d'une boîte à outils qui a fait ses preuves y compris dans d'autres pathologies.

Thérapie Comportementale Dialectique, niveau 1

Interventions et outils pratiques

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Objectif principal

Durée
Intervenante
Mode

Découvrir la thérapie comportementale dialectique et ses interventions spécifiques sur les profils borderline et savoir adopter la posture dialectique

3 jours, 21 heures

Sibylle VON DE FENN, Psychologue

Formation ouverte en présentiel et en distanciel visio-live

Finalité	Contenu	Méthodes et outils
Envoyer les supports de formation	Prise de connaissance des supports pédagogiques Réflexion individuelle du stagiaire sur un cas clinique pouvant servir de base la formation présentielle Etude des échelles / questionnaires / tests que le stagiaire devra s'approprier pour diffusion aux patients en outil de sensibilisation	Par mail
Accueillir et faire le bilan de début	Présentation de la formation, des intervenants et des participants Point organisationnel Evaluation des acquis de début de formation	Tour de table Recueil des attentes QCM des pré-acquis
Connaître la psychopathologie des états limites et de la personnalité borderline	Thérapie dialectique et inscription dans les TCCE La théorie bio-sociale Originalité de la thérapie dialectique <i>Conception dialectique et dispositifs thérapeutiques</i> Epidémiologie Psychopathologie du trouble borderline <i>Perturbation dans la régulation émotionnelle</i> <i>Perturbation de l'identité</i> <i>Perturbation des interactions sociales et de l'identité</i> Comorbidités Concept neuro-comportemental du trouble borderline Les facteurs de risque environnementaux Critères diagnostics	Méthode affirmative par apports théoriques et diaporama illustré Méthode interrogative par: - Echanges entre participants - Questions / Réponses - Synthèse et debriefing de groupe effectués en fin de cette séquence
Découvrir les bases et fondamentaux de la thérapie dialectique comportementale	Les postulats de base Pourquoi dialectique ? <i>Augmenter la flexibilité cognitive et comportementale du patient</i> <i>Le relationnel dialectique comme renforçateur des comportements souhaitables</i> Stratégies thérapeutiques dans la TCD Objectifs et contrat thérapeutique en 4 phases 1 : contrôler les comportements pathologiques graves 2 : modifier des comportements pathologiques graves 3 : modifier les problèmes dans la conduite de vie: difficultés sociales 4 : diminuer le sentiment d'insatisfaction Les stratégies de commitment : « être volontaire/disposé à » <i>Pour / Contre ; Pied dans la porte ; Porte dans le visage ; Obtention de 3 oui ; Avocat du diable ; Cheerleading ; Rappel des accord antérieurs</i> La structure des séances Objectifs thérapeutiques primaires et secondaires <i>Augmenter / Diminuer</i> - Etudes de l'efficacité de la TCD	Méthode affirmative par apports théoriques et diaporama illustré Méthode activo-expérimentale : ▪ Jeu de rôle 1 : Lena S. <i>Planifier le traitement</i> <i>Hiérarchiser les problèmes avec la patiente.</i> <i>Elaborer les objectifs concrets</i> <i>Expliquer le contrat thérapeutique</i> <i>Chercher l'adhésion</i> Debriefing collectif Questions / Réponses
Comprendre le modèle des skills : les compétences émotionnelles et comportementales	- Le développement des compétences émotionnelles et comportementales ou <i>skillstraining</i> ou : qu'est-ce que c'est ? - Savoir identifier les skills à travers les canaux disponibles: comportements, pensées, sensations corporelles - Les 5 modules de <i>skillstraining</i>	Méthode affirmative par apports théoriques et diaporama illustré Méthode interrogative par: - Echanges entre participants - Questions / Réponses - Synthèse et debriefing de groupe effectués en fin de cette séquence

Finalité	Contenu	Méthodes et outils
Comprendre et initier le module thérapeutique 1 : Tolérance au stress et gestion des crises	<p>Percevoir la tension et savoir la décrire à travers les pensées, sensations corporelles, émotions, envies à vouloir réagir</p> <p>Réduire la tension intérieure par l'observation de la montée du stress et réduire les tensions à travers les compétences apprises</p> <p>Le protocole de stress, l'analyse en chaîne</p>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré</p> <p>Méthode activo-expérimentale par : Jeu de rôle 2 : Lena S. En sous-groupe à 3 avec rotations (thérapeute / patient / observateur) Faire une analyse en chaîne et une analyse fonctionnelle avec l'infirmière</p> <p>- Echanges entre participants - Debriefing collectif</p>
Comprendre et initier le module thérapeutique 2: la pleine conscience	<p>Réduire la réponse immédiate au stimulus et améliorer les capacités à tolérer des états émotionnels négatifs <i>Percevoir : pensées, bruits, odeurs, goûts, postures, etc</i> <i>Décrire : trouver des mots pour mes pensées et mes émotions</i> <i>Participer : se fondre entièrement dans le moment présent au niveau</i></p> <p>Savoir développer une attitude d'acceptation (pas de jugement) de manière concentrée, précisément et de manière efficace <i>L'acceptation radicale ; La concentration</i></p> <p>Les états d'esprit aidant à créer un équilibre entre la raison et l'émotion <i>Les Wise Mind</i></p>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré</p> <p>Méthodes activo-expérimentales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exercice 1 : Prendre un instant et porter son attention sur le moment présent à travers les sens ▪ Exercice 2 : Décrire une image à son vis-à-vis ▪ Exercice 3 : Pleine conscience Ancrage Posture Respiration ▪ Exercice 4 : A partir d'un scénario, donner des exemples d'état d'esprit émotionnels, rationnels et wise mind <p>Debriefing collectif des exercices. Partage des ressentis, des sensations, des émotions</p>
Comprendre les stratégies thérapeutiques de validation	<p>Faire comprendre au patient que sa vision subjective est intelligible, explicable et compréhensible pour le thérapeute</p> <p>Les 6 validations 1 : écouter et observer 2 : réfléchir précisément 3 : verbaliser 4 : valider les objectifs 5 : valider en tenant compte des circonstances actuelles 6 : pratiquer l'authenticité et traiter le patient comme un être valide</p>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré</p> <p>Méthode activo-expérimentale par : ▪ Jeu de rôle 3 : Lena S. Aider la patiente à abandonner les auto-agressions et la consommation d'alcool pour réduire la tension. Travailler à partir de la « diary card » et utiliser les stratégies de validation, d'avocat du diable Encourager l'utilisation des « skills</p> <p>Debriefing collectif des exercices. Questions / Réponses</p>
Comprendre et initier le module thérapeutique 3 : la régulation émotionnelle	<p>Comprendre les émotions et leurs rôles <i>Pourquoi avons-nous besoin des émotions?</i> <i>Que savons-nous des émotions ?</i> <i>Les émotions et leur sens dans l'évolution</i> <i>Réseau émotionnel primaire / réseau émotionnel secondaire</i> <i>Quand est-ce qu'une émotion est adaptée ?</i></p> <p>Le protocole VEINAARD de régulation émotionnelle <i>Apprendre à observer et décrire les émotions, comprendre leur signification et leurs effets.</i> <i>Diminuer la vulnérabilité émotionnelle.</i> <i>Diminuer la souffrance émotionnelle.</i> <i>Augmenter les émotions positives</i></p> <p>Les croyances émotionnelles <i>Relativiser les croyances émotionnelles en formulant des alternatives dialectiques</i></p> <p>La prise en charge téléphonique en cas de crise <i>Préparation et règles</i></p>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré</p> <p>Méthode activo-expérimentale par :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exercice 1 : Identifier une anxiété et percevoir les déclencheurs, sensations perceptions, conséquences actions ▪ Exercice 2 : Créer la sécurité et la confiance; se lever et choisir dans le groupe quelqu'un sans connexion et créer cette connexion ▪ Exercice 3 : Définir des alternatives au croyances émotionnelles ▪ jeu de rôle 4 : Lena S Travailler la perception, l'acceptation et la régulation émotionnelle lors des crises en utilisant les stratégies de validation. Utiliser le protocole VEINAARD. Travailler sur le souvenir de la livraison ratée ▪ Exercice 5 : Etablir le contact téléphonique avec une patiente en crise <p>Debriefing collectif des exercices. Partage des ressentis, des sensations, des émotions</p>

Finalité	Contenu	Méthodes et outils
Comprendre et initier le module thérapeutique 4 : le trauma complexe dans le trouble de la personnalité borderline	<p>Le trauma complexe dans le trouble de la personnalité borderline <i>Analyse des expériences relationnelles significatives</i></p> <p>Modèle du trauma complexe <i>Les réseaux traumatiques</i></p> <p>Pourquoi le traitement est-il si compliqué? Interventions à l'encontre des mécanismes pathologiques</p> <p>Exposition aux évènements traumatiques Exposition sensorielle</p>	<p>Apports théoriques et diaporama illustré et étude de cas</p> <p>Méthodes activo-expérimentales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dessiner sa ligne de vie (fiche) ▪ Pratiquer les skills anti-dissociation et anti flash-back ▪ La régulation des émotions de culpabilité et de honte ▪ Préparation et démonstration de l'exposition aux évènements traumatiques (fiches et vidéo) ▪ Le rapport suite à l'exposition
Comprendre et initier le module thérapeutique 5 : Le vieux et le nouveau chemin	<p>Le vieux et le nouveau chemin Représentation des émotions, croyances et comportements dysfonctionnels créés par le trauma</p> <p>Acceptation radicale du passé traumatique L'abandon de la lutte et des évitements</p> <p>Deuil du passé Préparation du futur</p> <p>Réorientation dans la vie Nouvelles perspectives</p>	<p>Méthodes activo-expérimentales :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dessiner ses petits monstres (émotions chargées par le trauma) ▪ L'acceptation radicale (fiche) ▪ L'enterrement des rêves brisés (fiche) ▪ Mes valeurs et mes motivations (faire une liste) ▪ L'ABC de la bonne santé <p>Debriefing collectif des exercices. Partage des ressentis, des sensations, des émotions</p>
Faire le bilan de fin	<p>Table ronde Evaluation individuelle des acquis de fin de formation Bilan de la formation</p>	<p>Echanges avec les participants QCM des acquis Fiche d'évaluation</p>

T

hérapie comportementale dialectique, niveau 2

Réf. : TCC 014

Entraînement aux compétences (skills training) en intervention de groupe

PRESENTATION

L'originalité de la TCD est entre autres l'entraînement aux compétences. Les thérapeutes TCD pensent que la grande majorité des personnes ayant des troubles psychologiques manquent de compétences dans beaucoup de domaines pour vivre une vie épanouie, notamment dans le domaine de la gestion de leurs symptômes, et que ces compétences peuvent s'apprendre.

La TCD comporte donc des modules d'apprentissage de compétences pour apprendre comment modifier les comportements, les émotions et les pensées qui sont associés aux problèmes de la vie qui causent détresse et souffrance.

Comportements à diminuer	Compétences à augmenter
<p>L'absence de conscience ; le sentiment de vide ; le manque de connexion avec soi et avec les autres ; le jugement.</p> <p>Le stress et les conflits interpersonnels ; la solitude.</p> <p>Le manque de flexibilité ; les difficultés avec le changement.</p> <p>Les hauts et bas et les émotions extrêmes ; les comportements dépendant de l'humeur ; les difficultés à réguler les émotions.</p> <p>Les comportements impulsifs ; les actions irréfléchies ; les difficultés à accepter la réalité telle qu'elle est ; l'obstination ; l'addiction.</p>	<p>Les compétences de pleine conscience : apprentissage des compétences nécessaires pour centrer son attention sur le moment présent, sans jugement.</p> <p>Les compétences d'efficacité interpersonnelle : apprentissage de compétences essentielles pour s'affirmer tout en préservant les relations importantes.</p> <p>Les compétences de régulation des émotions : apprentissage des compétences permettant de prendre conscience, de comprendre et de développer un sens de contrôle sur les émotions vécues.</p> <p>Les compétences de tolérance à la détresse : apprentissage des compétences utiles afin de gérer les états de crise sans avoir recours aux gestes suicidaires ou comportements impulsifs.</p>

A travers l'utilisation de nouvelles compétences, les patients peuvent changer leurs processus cognitifs, émotionnels et comportementaux de façon à ne plus avoir recours à des comportements dysfonctionnels qui aggravent à la fois leur souffrance et leurs difficultés d'adaptation aux exigences de la vie.

Cet entraînement intensif aux compétences est thérapeutique et rapidement efficace. Il peut se faire à travers des séances individuelles, mais il est surtout conseillé comme une intervention pour des groupes de patients ayant des troubles complexes, car l'échange avec d'autres patients stimule et constitue une émulation saine pour surmonter les difficultés liées à la pathologie.

Cette formation comporte

- un programme d'entraînement complet aux compétences tel qu'il a été conçu par Marsha Linehan

et enrichi de nouvelles pratiques avec :

- une présentation pour guider les interventions du ou des thérapeutes,
- un manuel avec des fiches patients,
- des exercices en séance et des devoirs quotidiens pour les patients à la maison.

Cette formation permet aux soignants d'apprendre à animer immédiatement un programme complet d'entraînement aux compétences avec un groupe de patients présentant des troubles différents.

Les professionnels de la santé mentale soucieux de proposer de l'entraînement aux compétences à leurs patients pourront s'inscrire à ce niveau d'approfondissement . Il est nécessaire d'avoir suivi au préalable la formation **Thérapie Comportementale Dialectique, niveau 1** : *interventions et outils pratiques*.

PRINCIPAUX OBJECTIFS:

Apprendre à animer un groupe de *skills training* en TCD (entraînement aux compétences) pour mettre à disposition des patients des outils d'auto-soins.

- Savoir organiser et planifier un programme d'entraînement aux compétences (dispositif, posture des intervenants, règles...).
- Enseigner les 4 modules du *skillstraining* :
 - tolérance à la détresse,
 - régulation émotionnelle,
 - efficacité interpersonnelle,
 - dialectique et pleine conscience.
- Développer les compétences des patients pour :
 - tolérer des situations de détresse et arrêter les crises d'auto-agression,
 - mieux identifier les déclencheurs émotionnels et réguler les émotions intenses,
 - développer l'efficacité interpersonnelle et affirmation de soi,
 - augmenter la flexibilité cognitive, l'appréciation et la confiance en soi.
- Transmettre le manuel de présentation et des exercices à proposer au groupe.

Thérapie Comportementale Dialectique, niveau 2

Entraînement aux compétences (skills training) en intervention de groupe

SÉQUENCES PÉDAGOGIQUES

Objectif principal

Durée
Intervenante
Mode

Apprendre à animer un groupe de skills training en TCD (entraînement aux compétences) pour mettre à disposition des patients des outils d'auto-soins

3 jours, 21 heures

Sibylle VON DE FENN, Psychologue

Formation ouverte en présentiel et en distanciel visio-live

Finalité	Contenu	Méthodes et outils
Envoyer les supports de formation	Prise de connaissance des supports pédagogiques et documents éventuels que le stagiaire doit s'approprier en amont de la formation Réflexion éventuelle individuelle du stagiaire sur un cas pouvant servir de base la formation présentielle	Par mail
Accueillir et faire le bilan de début	Présentation de la formation, des intervenants et des participants Point organisationnel Evaluation des acquis de début de formation	Tour de table Recueil des attentes QCM des pré-acquis
Mettre en place un groupe de skillstraining	Mettre en place un groupe d'entraînement aux compétences : les <i>skill straining</i> . Les objectifs : comportements à diminuer, comportements à augmenter . Quels patients, quels intervenants, comment l'organiser...? . Les règles du groupe . Les rôles des animateurs . Les directives pour l'entraînement . Les postulats pour l'entraînement . L'orientation : présenter au groupe les membres et l'animateur, le format, les règles, les horaires, les séances du programme	Méthode affirmative par apports théoriques et diaporama illustré Méthodes activo-experimentales: - L'entretien d'évaluation - La séance d'information - Traiter les problèmes des participants pendant le stage
Déployer le module thérapeutique 1 : dialectique et pleine conscience	Objectifs . Réduire la souffrance et augmenter le bonheur . Augmenter le contrôle de votre esprit . Faire l'expérience de la réalité telle quelle est Définition . Qu'est-ce que la pleine conscience . Quelle sont les compétences de pleine conscience . Qu'est-ce que la pratique de la pleine conscience Les Compétences centrales de Pleine Conscience . L'Esprit Éclairé ; . Les compétences « quoi » : l'observation, la description et la participation ; . Les compétences « comment » : le non-jugement, la conscience d'une chose à la fois, et l'efficacité. Autres perspectives sur les compétences de Pleine Conscience . Pratique de la Pleine Conscience dans une perspective spirituelle . Moyens Compétents : Équilibrer l'esprit qui fait et l'esprit qui est . Esprit Éclairé : emprunter la voie du milieu.	Méthode affirmative par apports théoriques et diaporama illustré Méthodes activo-expérimentales <i>Exercice 1 : apprendre à observer, décrire, participer</i> <i>Exercice 2 : les 3 esprits</i> <i>Exercice 3 : acceptation versus refus</i> <i>Exercices dialectiques</i> <i>Exercice 5 : le non-jugement</i> <i>Exercice 6 : la bienveillance pour soi</i> <i>Exercice 7 : les croyances émotionnelles bloquantes</i> Debriefing collectif des exercices. Partage des ressentis, des sensations, des émotions Questions / Réponses

Finalité	Contenu	Méthodes et outils
Déployer le module thérapeutique 2 : efficacité interpersonnelle	<p>Objectifs des compétences d'Efficacité</p> <p>Facteurs et mythes interférant avec l'Efficacité</p> <p>Atteindre les objectifs de manière compétente</p> <ul style="list-style-type: none"> . Clarifier les objectifs dans les situations interpersonnelles . Obtenir ce que vous voulez (DEAR MAN) et appliquer les compétences DEAR MAN lors d'une interaction difficile. . Rédiger et suivre des scénarios d'efficacité interpersonnelle . Maintenir la relation (GIVE). . Maintenir le respect de soi (FAST). . Évaluer les options : avec quelle intensité demander ou refuser ? . Identifier les problèmes : quand ce qui est fait ne fonctionne pas. <p>Construire des relations et mettre un terme aux relations destructrices : le réseau social</p> <ul style="list-style-type: none"> . Rencontrer des personnes et les amener à vous apprécier. . Identifier la Pleine Conscience des autres . Trouver et construire de nouvelles relations . Identifier comment mettre fin aux relations. . Identifier les relations : passif / agressif / affirmé 	<p>Méthode affirmative par apports théoriques et diaporama illustré</p> <p>Méthodes activo-expérimentales</p> <p>Exercice 1 : DEAR MAN jeu de rôle</p> <p>Exercice 2: GIVE jeu de rôle</p> <p>Exercice 3: FAST jeu de rôle</p> <p>Exercice 4: Je dessine mon réseau social (dessin)</p> <p>Exercice 5: Valider (jeu de rôle)</p> <p>Exercice 6: les sculptures jeu corporel</p> <p>Debriefing collectif des exercices.</p> <p>Partage des ressentis, des sensations, des émotions</p> <p>Questions / Réponses</p>
Déployer le module thérapeutique 3 : régulation émotionnelle	<p>Comprendre et nommer les émotions</p> <ul style="list-style-type: none"> . Comprendre l'utilité des émotions et ce qu'elles font pour nous . Comprendre le lien entre les pensées-émotions-sensations-comportements et conséquences sur la personnalité . Journal des émotions . Facteurs qui rendent difficile la régulation / Mythes sur les émotions. . Manières de décrire les émotions <p>L'analyse fonctionnelle et l'analyse en chaîne</p> <p>Modifier les réponses émotionnelles</p> <ul style="list-style-type: none"> . Changer les réponses émotionnelles . Vérifier si les réactions émotionnelles correspondent aux faits . Agir à l'opposé et Résoudre le problème <p>Réduire la vulnérabilité à l'esprit émotionnel - stratégie ABC</p> <ul style="list-style-type: none"> . Accumuler les émotions positives . Bâtir une expertise et être Capable d'anticiper pour faire face . Journal des événements plaisants . Passer des valeurs aux actions spécifiques . Prendre soin de son esprit en prenant soin de son corps. 	<p>Méthode affirmative par apports théoriques et diaporama illustré</p> <p>Méthodes activo-expérimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exercice 1 : Je marche dans la rue ▪ Exercice 2 : Je conscientise ce qui se passe dans mon corps (exercice corporel) ▪ Exercice 3 : Pleine conscience de mes émotions ▪ Exercice 4: Analyse fonctionnelle et analyse en chaîne à partir d'un cas d'étude ▪ Exercice 5: Le protocole Veinnard ▪ Exercice 6: les 10 ressources pour booster votre bien-être <p>Debriefing collectif des exercices.</p> <p>Partage des ressentis, des sensations, des émotions</p> <p>Questions / Réponses</p>
Déployer le module thérapeutique 4 : tolérance à la détresse	<p>Survivre aux situations de crise</p> <ul style="list-style-type: none"> . La compétence STOP : S'arrêter, Temporeriser, Observer, et Poursuivre en pleine conscience . Changer la chimie corporelle par le TIP <i>Température (eau froide)</i>, exercice <i>Intense; respiration et relaxation musculaire vont de Pair</i> . Se distraire : l'Esprit Éclairé ACCEPTS . S'apaiser avec les cinq sens . Améliorer le moment : IMPROVE <p>Accepter la réalité</p> <ul style="list-style-type: none"> . Pratiquer l'Acceptation radicale . Faire preuve de bonne volonté . Réorienter l'esprit. . Accepter la réalité avec le corps . Laisser libre court à l'esprit <p>L'agenda hebdomadaire</p>	<p>Méthode affirmative par apports théoriques et diaporama illustré</p> <p>Méthodes activo-expérimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exercice 1 : Interpréter l'agenda hebdomadaire ▪ Exercice 2: remplir le protocole de stress à partir d'un cas d'étude ▪ Faire une trousse de secours avec la compétence « accepts » ▪ Exercices physiques comportant différents objectifs <p>Debriefing collectif des exercices.</p> <p>Partage des ressentis, des sensations, des émotions</p> <p>Questions / Réponses</p>
TCC 014 Faire le bilan de fin	<p>Table ronde</p> <p>Evaluation individuelle des acquis de fin de formation</p> <p>Bilan de la formation</p>	<p>Echanges avec les participants</p> <p>QCM des acquis de fin</p> <p>Fiche d'évaluation de la qualité</p>

T

hérapie comportementale dialectique, niveau 3

Réf : TPC 003

Validation de sa pratique et mise en place de l'outil d'intervision

PRESENTATION

Ce module de supervision à la pratique – sur 2 fois 1 jour et au format distanciel – est pensé pour permettre aux professionnels qui travaillent avec la thérapie comportementale dialectique de **constituer une équipe de consultation (consultation team) telle qu'elle a été définie par Marsha Linehan, la créatrice de la TCD.**

Une équipe de consultation TCD est un petit groupe de professionnels en santé mentale qui se rencontrent régulièrement pour se soutenir mutuellement dans l'application de la TCD dans leur milieu clinique ou dans un autre format (visio/présentiel) pour les libéraux.

L'équipe de consultation est conçue pour aider le thérapeute TCD à se perfectionner et le soutenir dans sa pratique et elle représente l'outil de supervision par l'intervision en TCD.

Les membres de l'équipe doivent donc s'assurer d'un bon niveau d'engagement pour tirer bénéfice de la supervision.

Ce niveau 3 nécessite d'avoir suivi les deux premiers modules de TCD :

- *TCD, niveau 1 : interventions et outils pratiques*
- *TCD, niveau 2 : entraînement aux compétences (skills training) en intervention de groupe*

Cette formation à la supervision comporte plusieurs temps :

- La matinée de la première journée sera consacrée à la définition de la fonction et du fonctionnement de l'équipe de consultation qui est d'aider les thérapeutes à pratiquer la meilleure TCD possible pour leurs patients. Pendant la matinée seront présentés les principes, règles et bénéfices de l'EC (équipe de consultation).
- L'après-midi de la première journée comporte une mise en situation dans laquelle les thérapeutes expérimentent concrètement l'intervision en TCD telle qu'elle a été définie par Marsha Linehan. Ensuite seront constitué des équipes de consultation qui se rencontreront 2 fois sans la formatrice avant la deuxième journée de formation.
- La deuxième journée de formation sera consacrée aux retours d'expérience qui seront supervisés par la formatrice pour que les équipes de consultation puissent être autonome par la suite.

OBJECTIF PRINCIPAL

Améliorer sa pratique de la TCD en constituant une équipe de consultation qui opère strictement selon des principes dialectiques et qui garantit aux thérapeutes le soutien de ses pairs et aux patients des interventions TCD d'une grande qualité.

Thérapie comportementale dialectique, niveau 3 Validation de sa pratique et mise en place de l'outil d'intervision SEQUENCES PEDAGOGIQUES

Objectif principal

Durée Intervenante Mode

Améliorer sa pratique de la TCD en constituant une équipe de consultation qui opère strictement selon des principes dialectiques et qui garantit aux thérapeutes le soutien de ses pairs et aux patients des interventions TCD d'une grande qualité.

2 fois 1 jour, 14 heures

Sibylle Von de Fenn, Psychologue

Formation ouverte au format distanciel uniquement

En amont de la formation

<p>Assurer le travail personnel + Réviser et préparer ses acquis en TCD</p>	<p>Les participants sont invités :</p> <p>1° Au travail personnel : <i>Entraînement pratique, Animations de séances TCD (individuel/groupe), Lectures</i></p> <p>2° A la préparation d'une présentation d'un cas concret d'accompagnement d'un patient : <i>Chaque participant prépare une étude de cas concret d'accompagnement d'un patient par la thérapie comportementale dialectique, via un support vidéo ou présentation PP, en respectant les <u>recommandations du guide de supervision</u> :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>. Le contexte et le motif de la rencontre avec le patient borderline : cadre professionnel de la rencontre, plaintes et symptômes exprimés, circonstances, etc.</i> <i>. La conceptualisation du cas par la description des symptômes selon leur dangerosité principaux et le plan du traitement décidé avec le patient ainsi qu'éventuellement le contrat thérapeutique.</i> <i>. L'évaluation des résultats observés ainsi que les difficultés et problèmes dans la conduite de la thérapie, comportant également les difficultés ressenties dans son rôle du thérapeute.</i>
-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Jour 1, matin : présentation de l'équipe de consultation

Finalité	Contenu	Méthodes et outils
Accueillir et faire le bilan de début	Présentation de la formation et des objectifs, de l'intervenante et des participants Point organisationnel Évaluation des motivations, attentes et questions spécifiques des stagiaires vis-à-vis de la formation	<i>Tour de table</i>
Echanger autour d'applications pratiques de la thérapie comportementale dialectique	Définition de la fonction et du fonctionnement de l'équipe de consultation <i>. Aider les thérapeutes à pratiquer la meilleure TCD possible pour leurs patients.</i> Principes, règles et informations sur le fonctionnement spécifique de l'équipe de supervision (ES).	Présentation du guide de l'équipe de consultation rédigé par Marsha Linehan comportant : . principes et règles de l'EC . bénéfices du dispositif. Distribution d'un guide pratique en langue française ainsi que des fiches pour la conduite de l'EC

Jour 1 après-midi : mise en situation d'une équipe de consultation

Finalité	Contenu	Méthodes et outils
Mettre en situation une séance de supervision en TCD	<p>Mise en situation</p> <ul style="list-style-type: none"> . Les thérapeutes TCD expérimentent concrètement l'intervision par l'équipe de consultation telle qu'elle a été définie par Marsha Linehan . Les participants présentent le traitement d'un patient borderline, cas préparé en amont. . L'équipe de consultation est encadrée par la formatrice. 	<p>Méthode activo-comportementale :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Constitution des 2 équipes de consultation. . Simulation d'une séance d'une heure et demie pour les équipes de consultation avec debrief et élaboration des axes de progrès. . Distribution d'une fiche de rapport pour l'intersession.
Intersession	<p>Intersession</p> <ul style="list-style-type: none"> . Les équipes de consultation se rencontrent 2 fois avant la prochaine session en appliquant les principes et règles de l'EC. . Un observateur fera un rapport sur les 2 séances, lesquelles seront discutées lors de la seconde journée de supervision. 	<p>Méthode activo-comportementale</p> <ul style="list-style-type: none"> . Conduite d'une séance d'une heure et demie en visio pour les équipes de consultation.

Jour 2 : supervision des équipes de consultation

Superviser les équipes de consultation	<p><i>En TCD, la supervision par une équipe de consultation est essentielle dans la mesure où le thérapeute TCD a besoin de soutien dans la conduite thérapeutique avec des patients suicidaires</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . Evaluer et consolider sa pratique en TCD . Valider l'ancrage des contenus des journées de formation 1 à 6 . Appliquer le protocole de l'équipe de consultation . Echanger et partager avec l'expert et les autres participants . Acquérir de nouvelles compétences en équipe de supervision . Sortir des blocages dans la conduite de TCD <p>Présentation des cas et supervision des équipes de consultation.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Chaque équipe présente son travail de prise en charge de ses patients <i>borderline</i> et bénéficie de consultations spécialisées sur ses cas et son programme, notamment sur les protocoles à suivre pour certains problèmes de traitement et les façons d'adapter la TCD . Les thérapeutes reçoivent un soutien et des conseils de leurs pairs. . Les participants appliquent les principes dialectiques en « s'interrogeant ce qui est laissé de côté » et « en trouvant une synthèse dialectique » s'il y a des divergences d'opinions. <p>Dans une équipe de consultation, il est possible entre autres de conceptualiser les cas de patients, évaluer le risque de suicide et aborder les problèmes avec ouverture d'esprit, humilité et vulnérabilité.</p>	<p>Méthodes activo-comportementales</p> <ul style="list-style-type: none"> . Supervision à la pratique par la présentation d'un accompagnement d'un patient borderline si possible au format vidéo . Apprentissage collective en conduite de supervision par la participation à l'équipe de consultation . Les équipes de consultations travaillent sous la supervision de la formatrice avec le but de devenir autonome en adoptant les bonnes pratiques en TCD <p>->Synthèse collective sur la conduite de l'équipe de consultation</p>
Faire le bilan de fin	<p>Evaluation individuelle Bilan de la formation.</p>	<p>Echanges avec les participants Fiche d'évaluation</p>

Guide de supervision

Chaque participant(e) présente un patient borderline de préférence en phase 1 et les difficultés rencontrées avec ce patient.

Le nombre de participant(e)s est **strictement limité à 12**.

Chaque stagiaire présente son cas en 15 minutes, idéalement via une présentation power point qu'il a préparée sur la base de la grille de supervision remise en amont de la formation. S'en suit une analyse de 15 minutes par l'équipe de supervision et une discussion sur les difficultés présentées par le thérapeute.

PROGRAMME

- Préparation en amont de la présentation au groupe.
- Présentation individuelle du cas préparé.
- Commentaires et suggestions, émanant du groupe et du formateur expert.

Points pouvant être mentionnés lors de la préparation

- Conceptualisation de cas du patient : ses difficultés (plaintes et symptômes exprimés, diagnostic éventuel, etc), les objectifs dans la thérapie, éventuellement le contrat thérapeutique.
- Les succès et les difficultés rencontrées dans le déroulé de la thérapie.
- Le ressenti du thérapeute vis-à-vis du patient

OBJECTIFS

Ces 2 journées de supervision sont une étape essentielle pour :

- Créer une équipe de consultation dont l'objectif est l'intervision des thérapeute.
- Évaluer sa pratique.
- Exercer la meilleure TCD possible.
- Échanger et partager avec l'expert et les autres participants pour se perfectionner.
- Consolider ses acquis et progresser.
- Se sentir soutenu en tant que thérapeute de patients potentiellement difficiles à traiter.



Découvrir aussi

Notre plateforme d'e-thérapie



Le service e-thérapie brève, partenaire des professionnels, pour une meilleure prise en charge des troubles anxiodépressifs, du stress et des comorbidités associées

Impliquez vos patients, en consultation et au domicile, avec des outils d'e-thérapie validés

pour combattre la tempête des symptômes physiques, psychologiques, et émotionnels

Solution pour les professionnels de l'accompagnement
www.symbiocenter.fr

Symptômes physiques

Troubles du sommeil, troubles alimentaires, douleurs, sensations d'essoufflement, d'oppression...

Symptômes émotionnels

Sensibilité et nervosité accrues, angoisse, excitation, tristesse, troubles anxio-dépressif, mal-être...

Symptômes intellectuels

Perturbation de la concentration, difficultés à prendre des décisions, altération de la relation sociale...



DES CHIFFRES ALARMANTS !

- 20 millions de personnes sont concernées par une maladie chronique, soit 35% de la population
- 5 millions de français consomment des psychotropes
- 2 millions souffrent d'une maladie psychiatrique
- 10% des adultes ont souffert d'une dépression sur les 12 derniers mois et 13% de troubles anxieux généralisés
- 200 000 tentatives de suicide et 10 000 morts par an
- Le trouble mental au 3ème rang des maladies fréquentes et en 2^{ème} deuxième position des dépenses de santé

Lutter contre la chronicisation dangereuse

- Déficience du système immunitaire
- Insomnies
- Complications psychiatriques
- Troubles cardio-vasculaires
- Maladies digestives
- Troubles dermatologiques

Vous accompagnez votre patient sur 4 niveaux de ressources

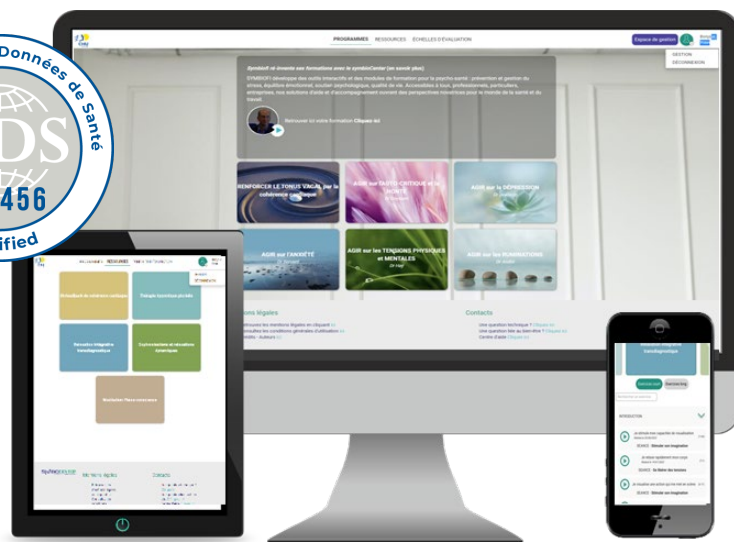
- 1 évaluations psychométriques
- 2 monitoring physiologique
- 3 programmes thérapeutiques
- 4 Téléconsultation & chat avec des outils et services d'encadrement, d'individualisation et de suivi

Valorisation de la recherche hospitalo-universitaire



L'espace professionnel de gestion

- Individualiser et superviser les parcours non médicamenteux par patient
- Suivre l'observance, les résultats et les progrès
- Pratiquer en séance présenteielle avec le patient ou ouvrir des droits d'accès distanciels en inter-séance
- Communiquer de façon avancée avec le patient : téléconsultation, chat synchrone / asynchrone, forum



L'espace d'activités thérapeutiques

- 2 bilans *flash* et 60 échelles psychométriques pour repérer et évaluer
- 6 protocoles cliniques cadencés sur 8 à 12 semaines et + de 100 thérapies guidées pour s'entraîner
- e-capteur et biofeedback - avec brevets CHU de Lille - pour activer et renforcer le tonus du nerf vague

La réponse aux besoins du professionnel

- Renforcer l'alliance thérapeutique et la relation fonctionnelle d'aide et de confiance au patient
- Proposer un complément thérapeutique innovant et accroître la satisfaction patient
- Améliorer l'observance patient par des entraînements entre chaque séance présenteielle
- Rendre le patient actif dans la prise en charge
- Evaluer les activités et les progrès par les données de suivi et tableaux de résultats
- Encadrer le patient sur l'émergence du numérique en santé mentale



L'appui hospitalo-universitaire

Des protocoles interactifs validés par des professionnels reconnus, soucieux de l'éthique, de la confidentialité et de l'aide aux patients.

La solution responsabilisante

Des programmes basés sur l'implication et la responsabilisation vis-à-vis de sa santé : être acteur du changement pour acquérir de nouvelles compétences émotionnelles.

La santé globale

Des exercices concrets et efficaces pour agir sur les émotions, les comportements et le corps avec une vision active et préventive : la santé durable.